

PRITARTA  
Klaipėdos rajono savivaldybės  
administracijos  
direktoriaus 2020 m. vasario 28 d.  
įsakymu Nr. AV-469

PATVIRTINTA  
Klaipėdos r. Dituvos pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2020 m. kovo 2 d.  
įsakymu Nr. D1-32

## **KLAIPĖDOS R. DITUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Klaipėdos r. Dituvos pagrindinės mokyklos strateginis planas 2020–2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadamis, veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Dituvos pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti jos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2019 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. D1-93 sudaryta darbo grupė (mokyklos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai). Mokyklos bendruomenė strategiškai planuoja savo veiklą 2020–2022 metams, laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų. Siekiama, kad mokykla išsaugotų savitas tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Strateginio plano projektas svarstytas Mokyklos taryboje 2020 m. gruodžio 19 d. protokolo Nr. P1-2.

Mokyklos bendruomenė pasirengusi keistis ne tik tęsdama pradėtus darbus, bet ir priimdama naujus iššūkius.

Dituvos pagrindinė mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksmų. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje.

## **II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Dituvos pagrindinė mokykla įkurta 1830 m., kurioje daug dėmesio skiriama socialinio emocinio ugdymo programos LIONS QUEST įgyvendinimui, savigarbos ir pagarbos kitiems bendruomenės nariams ugdymui; meninio ir kultūrinio ugdymo komponentas plečiamas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą.

Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, priklausomybė – savivaldybės. Mokyklos savininkė – Klaipėdos rajono savivaldybė.

Mokyklos buveinės adresas – Kuršaičių g. 12, Dituva, Klaipėdos rajonas.

Dituvos mokykla – bendrojo ugdymo pagrindinė mokykla su priešmokyklinio ugdymo grupe ir pailgintos dienos grupe.

Mokyklos mokymo kalba – lietuvių.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba.

Klasės komplektuojamos vadovaujantis Klaipėdos rajono savivaldybės tarybos sprendimais.

2019–2020 m. m. mokykloje mokosi 108 mokiniai, yra 11 klasių komplektų. Vidutinis mokinių skaičius klasėje – 10 mokinių. Tai sudaro sąlygas sėkmingam ugdymui ir ugdymuisi.

Mokykloje dirba 3 administracijos darbuotojai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams). Mokinius moko 33 mokytojai, pagrindinėse pareigose dirba 28 mokytojai. Tai aukštos kvalifikacijos specialistai: 3 metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, kiti – mokytojai. Mokytojai sistemingai atnaujinama ir gilina savo profesines kompetencijas. Pedagogai telkiami bendravimui ir bendradarbiavimui, siekiant gerinti kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus.

Taip pat mokykloje kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė.

Mokykla yra demokratiška, renovuota, atvira naujovėms ir kaitai, teikianti kokybišką formalųjį ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, turinti ir puoselėjanti savas tradicijas.

Mokykla savo veiklą planuoja, ruošdama strateginius planus, metų veiklos planus, mokslo metų ugdymo bei kiekvieno mėnesio konkrečių veiklos priemonių planus.

2019–2020 m. m. tobulinta įstaigos vertinimo sistema, imtasi priemonių pamokos kokybei gerinti, atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, sudaryta mokytojų atestacijos perspektyvinė programa. Pagal iškeltus metinių veiklų tikslus skatintas mokytojų bendradarbiavimas, tarpdalykinė integracija, rūpintasi mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimu. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui.

Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinė sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt).

Ugdymo procesas organizuojamas pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų bendruosius ugdymo planus, siekiant padėti mokiniui įgyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį, informacinių technologijų raštingumą, ugdyti dorinę, tautinę ir pilietinę brandą.

Neformalusis ugdymas yra siejamas su bendruoju ugdymu, tenkina kryptingus mokinių poreikius, sudaro sąlygas augti fiziškai ir psichiškai sveikam mokiniui, užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių galimybę integruotis į visuomenę.

Mokiniam teikiama pedagoginė psichologinė pagalba. Geras ir mokinių poreikių tenkinimas: mokomųjų dalykų konsultacijos, socialinių problemų turintiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo ir psichologo pagalba, veikia Vaiko gerovės komisija.

Mokykloje racionaliai naudojamos mokymo ir savivaldybės lėšos, ieškoma mokyklos rėmėjų.

Mokykloje yra įdomus ir turiningas kultūrinis gyvenimas. Mokiniam pageidaujant mokykloje veikia įvairių būrelių. Vienas populiariausių – „Sofkė“.

Mokykloje ugdymo procesas tobulinamas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Tikimasi, kad meninis ugdymas padės mokiniams pasiekti tokių asmeninių ir socialinių ar kultūrinių rezultatų, kaip pasitikėjimas, savigarba, saviraiška, komandinis darbas.

Mokyklos gyvenimą įvairina išvykos, tradicinės šventės, dalykinės savaitės, konkursai, sportinės varžybos, susitikimai, edukacinės išvykos. Mokiniai dalyvauja įvairiuose rajono rengiamuose konkursuose, projektuose.

## PEST ANALIZĖ

<p>Politiniai veiksniai</p>	<p>Klaipėdos r. Dituvos pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Dituvos pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais. Patvirtintoje Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatytas pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darba.</li> <li>• Apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai.</li> <li>• Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną.</li> <li>• Suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį.</li> </ul> <p>Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią. Derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.</p> <p>Mokyklos bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2020–2022 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.</p>
<p>Ekonominiai veiksniai</p>	<p>Šalies ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai patvirtina mokymosi pasiekimų ir ugdymo infrastruktūros kokybės sąsajas. Mokyklų būklė gerėja, tačiau netolygiai ir, deja, nepakankamu tempu. Investicijų paskirstymas taip pat nėra tolygus. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika lyg ir atsigauna. Viešosios švietimo išlaidos augo Europos Sąjungos paramos sąskaita, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar nepakankama. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti, bet mokinio krepšelio lėšų ne visada pakanka. Visgi mokyklos veikla bus užtikrinama šiais ekonominiais aspektais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis;</li> <li>• mokyklos pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose;</li> <li>• mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo aktyvinimu;</li> </ul> <p>Mokyklai mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti. Tačiau lėšų vadovėliams, ugdymo aplinkai atnaujinti, kompiuterizuojant mokymo procesą reikia didinti finansavimo išteklius.</p>

<p>Socialiniai ir kultūriniai veiksniai</p>	<p>Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose tarp vaikų plačiai paplitusios patyčios, nemažai kalbama apie šių dienų visuomenės moralinių vertybių krizę. Tarp nepilnamečių ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį ugdymą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas.</p> <p>Todėl mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje propaguojamos vertybės, ugdoma tolerancija, bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius.</li> <li>• Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos socialiniais partneriais.</li> <li>• Puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokinių kolektyvai atstovauja mokyklai miesto, rajono ir šalies renginiuose.</li> <li>• Mokyklos mikrorajono socialinis kontekstas patenkinamas.</li> </ul>
<p>Technologiniai veiksniai</p>	<p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Mokykloje skiriamas dėmesys, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis ugdymo organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis. Tačiau vien tik kompiuterių skaičiaus didėjimas nepagerina ugdymo kokybės. Labai svarbu ir pedagogų kompetencija šioje srityje. Visi mokyklos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus. Visi mokykloje dirbantys mokytojų geba gerai naudoti informacines technologijas savo darbe. Kiekvienais metais mokykloje atnaujinama kompiuterinė įranga. Galimybių sutaupyti MK lėšų mažėja, todėl netolimoje ateityje teks spręsti IT atnaujinimo problemą.</p>

**III SKYRIUS**  
**2015–2019 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ**

Vidinė analizė atlikta remiantis Klaipėdos r. Dituvos pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu 2018–2019 m. m.

<b>Sritis</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<b>1. Ugdymas ir mokymas</b>	<p>Mokykloje sukurta vienoda planavimo struktūra.</p> <p>Dauguma mokytojų (83 proc.), planuodami savo veiklą atsižvelgia į klasės lygį, tinkamai išnaudoja pamokos laiką.</p> <p>Beveik visose pamokose visiems mokiniams pagal poreikius teikiamos veiksminga pagalba.</p> <p>Dalies pamokų turinys siejamas su mokinių patirtimi, praktiniais poreikiais ir gyvenimo aktualijomis.</p> <p>Mokytojai geba sukurti darbingą klimatą ir palaikyti dėmesį. Tvarką ir drausmę palaikantys reikalavimai konkretūs ir aiškūs.</p> <p>Didelį dėmesį pamokos kokybės tobulinimui skiria metodinė taryba, metodinės grupės.</p> <p>Mokytojai turi galimybę nuolat kelti savo profesinę kvalifikaciją seminaruose.</p> <p>Nuolat skatinama mokinių saviraiška.</p> <p>Savarankiškai geba rinktis veiklos, užduočių atlikimo būdus ir priemones.</p> <p>Dalis mokinių teisingai įvertina savo mokymosi rezultatus, suvokia savo</p>	<p>Dalis mokytojų prie numatytų pamokos uždavinių pamokos pabaigoje negrįžta.</p> <p>Daliai mokinių mokantis yra svarbus prievartos motyvas.</p> <p>Mokytojai per mažai veda pamokas netradicinėse aplinkose. Mažai klasių vadovų su klase dėstančiais mokytojais aptaria vienodus reikalavimus mokiniams.</p> <p>Dalies mokinių silpna mokymosi motyvacija, mokėjimas mokytis, mokymasis bendradarbiaujant.</p> <p>Dauguma mokytojų namų darbų beveik nediferencijuoja ar neindividualizuoja pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.</p>	<p>Tobulintina mokinių mokymosi kokybė.</p> <p>Įvairesnės metodikos taikymas.</p> <p>Rengti mokėjimo mokytis, mokymo stiliaus nustatymo seminarus.</p>	<p>Žemas mokymosi motyvacijos lygis, atsakomybės stoka.</p> <p>Prastėjantys mokinių pasiekimai.</p>

	<p>mokymosi problemas ir geba numatyti būdus joms spręsti. Mokiniamis svarbiausias ateities motyvas bei pareiga. Mokytojai pamokose naudoja įvairias formalias ir neformalias vertinimo formas. Kiekvienas mokytojas turi vienodą savo dalyko vertinimo sistemą, su kuria mokiniai yra supažindinami mokslo metų pradžioje. Pradinių klasių mokiniai jungiasi prie eduka klasės, mokykla dalyvavo ES „Motyvuoti mokytojai ir tėvai, - motyvuoti pedagogai.“</p>			
<b>2.Pasiekimai</b>	<p>Neblogi mokinių pasiekimų patikrinimo vertinimo rezultatai, lyginant su miesto ir respublikos vidurkiu. Pasiekimų rezultatai analizuojami. Analizė pateikiama visiems mokyklos mokytojams. Vykdomi bandomieji pasiekimų patikrinimai X klasėje ir pa(si)tikrinamieji darbai. Mokiniai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tampa jų nugalėtojais arba prizininkais. Mokiniai ir mokytoja moka bendrauti ir bendradarbiauti. Atsakomybę ir iniciatyvą rodo Mokykos taryba, mokinių taryba.</p>	<p>Stipriausias mokymosi motyvas yra pasiekimų patikrinimo rezultatai. Vieningai kelti tokius mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų ir atkaklumo.</p>	<p>Keisti visos mokyklos bendruomenės nuostatą, kad mokykla ruošia mokinius tik pasiekimų patikrinimui. Pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė. Tinkamas dalykinis ir metodinis mokytojų pasirengimas pamokoms.</p>	<p>Mokiniai mokosi pažymiai. Mokinių pasyvumas per pamokas gali turėti neigiamos įtakos mokinių žinių kokybei.</p>

<p><b>3. Pagalba mokiniui</b></p>	<p>Mokykloje veikia aiški rūpinimosi mokiniais sistema.</p> <p>Mokykloje nuolat vykdomas mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos.</p> <p>Mokyklos bendruomenė yra informuojama apie socialinės pagalbos galimybes mokykloje ir už mokyklos ribų.</p> <p>Sistemiškai vedama socialinių problemų apskaita ir taikomos jų korekcijos formos.</p> <p>Klasių vadovai pasitelkia įvairių specialistų pagalbą, bendradarbiaudami su šeima, ugdydami mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Sukurta veikianti, aiški mokinių ir jų tėvų (globėjų) informavimo apie pagalbą mokiniams ir jų apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių sistema.</p> <p>Mokykloje veikia Klasių vadovų metodinė grupė.</p> <p>Daugelyje klasių yra geras mikroklimatas, dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokykloje nuolat vykdomas mokinių poreikių ir savijautos tyrimai, teikiamos rekomendacijos.</p> <p>Mokinių pamokų lankomumui yra skiriamas dėmesys, numatomos priemonės lankomumui gerinti.</p> <p>Trumpalaikių mokymosi sunkumų ir specialiųjų mokymosi poreikių turintys mokiniai turi galimybę gauti įvairiapusę pagalbą.</p>	<p>Gabūs akademinėi veiklai mokiniai mažai ugdomi per pamokas ar rengiantis olimpiadoms.</p> <p>Dar yra daug mokinių, kurie yra pasyvūs stebėtojai, nedalyvauja užkertant kelią ar net patys dalyvauja patyčiose.</p> <p>Nepakankamai analizuojamos nelankymo priežastys.</p> <p>Pusė mokinių ne visada išdrįsta paklausti mokytojų, jei nesupranta, ir ne visada gauna pakankamai mokytojų dėmesio.</p> <p>Organizuojant profesinį švietimą mažai dėmesio skiriama pradinei ir pagrindinei mokyklai. Karjeros planavimo sistema nėra aiški.</p> <p>Rašytine informacija domisi nedidelė tėvų dalis.</p> <p>Tik dalis tėvų bendradarbiauja su klasių vadovais, mokykloje dirbančiais specialistais ieškodami vaikų ugdymo(si) bei auklėjimo problemų sprendimo būdų.</p> <p>Mokykloje yra vykdomas tėvų švietimas. Tam naudojamos įvairios švietimo formos, bet jos ne visada atitinka tėvų poreikius.</p>	<p>Tobulintina veikla planuojant mokinių karjerą.</p> <p>Tobulintinas specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas.</p> <p>Plėtoti patyčių prevenciją mokykloje.</p> <p>Efektyvinti mokytojo ir mokinio dialogą.</p> <p>Įvairesnės bendravimo su tėvais formos.</p> <p>Psichologijos kursai bendruomenės nariams.</p> <p>Individualūs susitikimai su mokiniams ir tėvais dėl mokymosi sutarties sąlygų nevykdymo.</p>	<p>Mokinių saugumas mokykloje, patyčių prevencija, mokytojo ir mokinio dialogas.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--



	<p>Nedidelius specialiuosius poreikius turinčius mokinius su kalbos ir kitais komunikacijos sutrikimais konsultuoja mokyklos logopedas.</p> <p>Dauguma tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.</p>			
<b>4. Mokyklos strateginis valdymas</b>	<p>Didelis dėmesys skiriamas personalui.</p> <p>Planuojant veiklą dauguma mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis.</p> <p>Dauguma mokytojų turi savo darbo vietas, jos aprūpintos IKT</p> <p>Mokykloje sukurta gausi materialinė bazė, leidžianti kokybiškiau vesti pamokas.</p>	<p>Mokykloje veikiančių nesudaro sąlygų mokiniams ir mokytojams juos tikslingai naudoti darbe.</p> <p>Mokykloje tik dalis mokytojų dalijasi gerąja patirtimi</p> <p>Mokykloje organizuojamas darbas komandomis, tačiau ne visų mokytojų veikla pakankamai rezultatyvi.</p>	<p>Motyvuotai deleguoti darbus ir pagal galimybę bei išteklius skatinti ir motyvuoti mokytojus dalyvauti veikloje.</p>	<p>Neužtikrinta darbų kokybė, neigiama įtaka bendruomenės narių santykiams ir darbo motyvacijai.</p>

## SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aukšta mokytojų kvalifikacija, juos siejanti aukšta savivertė, ryškus bendruomeniškumas.</li> <li>2. Ugdymui(si) palankus klasių mikroklimatas.</li> <li>3. Dėmesys mokytojų kvalifikacijai ir jos tobulinimui.</li> <li>4. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.</li> <li>5. Teikiama pagalba gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams, yra mokinių konsultacijos</li> <li>6. Mokyklos tradicijos ir renginiai.</li> <li>7. Aktyvi mokyklos Metodinės tarybos veikla.</li> <li>8. Nuolatinis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas ir analizė.</li> <li>8. Efektyvi pagalba mokiniams, atvykusiems iš kitų mokyklų.</li> <li>9. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kuri aktyviai įsitraukia dauguma bendruomenės narių.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos teritorija neaptverta. Tai mažina mokinių saugumą.</li> <li>2. Aplaidus atskirų tėvų požiūris į vaikų mokymąsi ir lankomumą.</li> <li>3. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>4. Dalis mokinių nenoriai dalyvauja mokyklos renginiuose.</li> <li>5. Nepakankama mokinių mokėjimo mokytis integracija į ugdymo procesą.</li> <li>6. Mokiniams trūksta sporto salės ir aikštyno.</li> <li>7. Mokyklos tvarkos taisyklių laikymasis reikalauja nuolatinio dėmesio.</li> </ol>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymosi aplinkos ir ugdymo priemonių atnaujinimas.</li> <li>2. Užduočių individualizavimas ir diferencijavimas geriau tenkins individualius skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</li> <li>3. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.</li> <li>4. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas.</li> <li>5. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų taikymas.</li> <li>6. Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas.</li> <li>7. Gimnazijos mokinių savivaldos aktyvinimas.</li> <li>8. Mokyklos rėmėjų paieška.</li> <li>9. Ugdymo proceso įvairinimas netradicinėmis veiklomis.</li> <li>10. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neigiamas socialinės aplinkos poveikis dėl išorinių socialinių negerovių (smurto, rūkymo, alkoholio).</li> <li>2. Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla rezultatyvumas.</li> <li>3. Mažėjanti mokinių motyvacija mokytis.</li> <li>4. Didėjantis mokinių praleistų pamokų skaičius.</li> <li>5. Mokytojų ir mokinių lyderystės įgūdžių stoka.</li> <li>6. Prastėjanti mokinių sveikata.</li> <li>7. Rajono tinklo pertvarka.</li> <li>8. Gabių mokinių stoka.</li> <li>9. Daugėja mokinių išėinančių mokytis į gimnazijas.</li> </ol>

## **VIZIJA**

Dituvos pagrindinėje mokykloje ugdomi įvairių poreikių mokiniai. Tai mokykla, kurios narius (mokinius – mokytojus – tėvus) vienija stiprus bendruomenės ryšys. Kiekvienas jaučiasi saugiai ir išgyvena sėkmę.

## **MISIJA**

Dituvos pagrindinė mokykla – tai bendrojo ugdymo mokykla, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdanti savarankišką, turinčią savo vertybines nuostatas, gebančią tęsti mokslus ir pritapti kitose mokymosi įstaigose asmenybę

## **PRIORITETAI**

1. Veiksmingo kokybiško ugdymosi užtikrinimas.
2. Pilietinės savimonės, vertybinių nuostatų bei gebėjimų ugdymas.

## **VERTYBĖS**

1. Pagarba, rūpinimasis ir tolerancija;
2. Atsakomybė ir sąžiningumas;
3. Kūrybiškumas ir veiklumas;

## **FILOSOFIJA**

Kad pasiektume prasmingų dalykų, privalome ne tik veikti, bet ir svajoti, ne tik planuoti, bet ir tikėti.

Anatole

**IV SKYRIUS**  
**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

**TIKSLAS 1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
1.1. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę	1.1.1. Ugdymo turinio inovacijų diegimas.	Mokyklos vadovai Mokytojai	2020–2022 m.	Mokytojai susipažįsta ir išbando įtraukiojo ugdymo principus, atnaujintas mokymosi programas, taiko patirtinio mokymo(si), strategiją, inovatyvius mokymo metodus. Plečiasi pagrindinio ugdymo programos mokinių pasirinkimų galimybės.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Kryptingos ugdymo veiklos diferencijavimo ir individualizavimo plėtojimas.	Metodinės tarybos Nariai	2020–2022 m.	Gerėja mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprėja bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleidžia kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai Mokytojai	2020–2022 m.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Tobulėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo sistema. Teikiama ugdymosi pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos. Bus sudaromos sąlygos paruošti namų darbus mokykloje. Gerėja ugdymosi rezultatai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.1.4. Gabių mokinių ugdymo sistemos tobulinimas bei jos įgyvendinimas.	Mokyklos vadovai Mokytojai	2020–2022 m.	Patobulinta gabių mokinių atradimo ir ugdymo sistema. Mokykloje surengtos lietuvių, matematikos ir kt. dalykų olimpiados, konkursai, viktorinos. Juose dalyvaus iki 10 proc. mokinių. Olimpiadų ir konkursų nugalėtojai aktyviai dalyvaus atitinkamuose rajono renginiuose. Kasmet nors vienas mokinys 1–10 klasių taps I,II,III vietų nugalėtojais.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.5. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos parengimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	Mokytojai Klasių vadovai MG pirmininkai	2020–2020 m.	Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Organizuota mokinių pažangos įgyvendinimo stebėseną: daugelis mokinių moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, padedant mokiniui mokytis tvarkos atnaujinimas.	Darbo grupė Klasių vadovai	2020 m.	Tvarkoje numatyti ne tik atvejai, kaip bus bendradarbiaujama dėl mokinių mokymo sėkmės, bet ir bus sutarta dėl tėvų švietimo programų poreikių nustatymo bei švietimo paslaugų teikimo. Tvarkai pritarė tėvų ir mokytojų savivaldos. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, santykiai su mokytojais bei tėvais.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	Mokytojai Klasių vadovai	2020–2022m.	Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už mokymąsi.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.8. Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas ir akademinų žinių taikymas praktinėse veiklose.	Mokytojai	2020–2022m.	Didžioji mokytojų dalis dirba inovatyviai. Aktyvi projektinė veikla, tarpdalykinė integracija.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.1.9. Naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2020–2022 m.	Mokymo procesas įtraukiantis kiekvieną mokinį. Efektyvios mokymosi laiko sąnaudos. Naudojamos įvairios mokymosi programos.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.10. Ugdymo karjerai veiklių organizavimas.	Klasių vadovai Socialinis pedagogas	2020–2022 m.	Nuolat vykdomas mokinių ir esant reikalui jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Atnaujinta lankomumo kontrolės sistema.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.11. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas: mokinių lankomumo kontrolės sistemos tobulinimas.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai Dalykų mokytojai	2020–2022 m.	Atnaujinta mokinių drausminimo ir skatinimo sistema, mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Atnaujinta mokinių lankomumo ir vėlavimo į pamokas tvarka.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.12. Finansinio raštingumo integracijos į ugdymo turinį gilinimas.	Mokytojai Klasės vadovai	2020–2022 m.	Vyksta mokiniams skirti renginiai: pamokos, viktorinos, ekskursijos, edukacinio pobūdžio žaidimai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.1.13. Medijų ir informacinio raštingumo ugdymo stiprinimas.	Mokytojai Mokyklos vadovai Klasės vadovai	2020–2022 m.	Mokiniai moka pasirinkti informaciją, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas, saugiai ir atsakingai naudotis internetu, geba veiksmingai ir teisėtai taikyti IKT savarankiškai mokymuisi įvairių dalykų.	Nemokami informacijos šaltiniai
	1.1.14. Mokyklos mokymo(si) erdvių ir priemonių modernizavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020–2022 m.	Modernūs mokymo kabinetai ir turtinga resursų biblioteka sudaro geresnes sąlygas mokinių informacijos paieškai, mokymosi motyvacijai, savitam mokyklos kultūros formavimui.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
1.2. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.	1.2.1. Mokyklos vadovų ir mokytojų individualu ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokyklos vadovai Metodinės tarybos nariai	2020–2022 m.	80 proc. bendruomenės narių dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdymo turinį. Kiekvienas mokytojas kasmet kelia kvalifikaciją 5 dienas	Mokymo lėšos
	1.2.2. Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2020–2022 m.	Gerėja bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties (geros ir blogos) ir „pasimatuoti“ naujų metodų, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Mokytojai laiku ieško tinkamų sprendimų.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.3. Mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas.	Mokyklos vadovai Mokytojai	2020–2022 m.	Pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis. Gerėja mokymosi kokybė. Kasmet organizuojami 2–3 atviros pamokos.	Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai
	1.2.4. Komandinio darbo sistemos tobulinimas.	Mokyklos vadovai Metodinės tarybos nariai	2020–2022 m.	Sukurtos 2 ilgalaikės (3 metams) komandos, skirtos strateginių tikslų įgyvendinimo stebėsenai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.2.5. Mokytojų komunikacinių kompetencijų tobulinimas.	Mokyklos vadovai Mokytojai	2020–2022 m.	Mokytojai geba taisyklinga kalba reikšti mintis, formuluoti ir interpretuoti idėjas, faktus, jausmus, pritaikyti kalbą tikslui ir adresatui skirtinguose profesinės veiklos kontekstuose, naudodamasis įvairiomis komunikacijos priemonėmis.	Žmogiškieji ištekliai Paramos lėšos Žmogiškieji ištekliai
	1.2.6. Mokyklos mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas.	Mokyklos vadovai Atestacinės komisijos nariai	2020–2022 m.	Mokytojai kasmet reflektuoja savo pedagoginę veiklą, numato tobulintinas profesines sritis. Didėja pasitikėjimas savo profesiniu pasirengimu. 100 proc. mokytojų dalyvauja metų pokalbiuose. Juose analizuojama mokytojo veikla ir mokinių pasiekimai, numatomos individualios priemonės gerinti mokinių pasiekimus.	Informacijos šaltiniai Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	1.2.7. Mokyklos atestacinės komisijos veikla	Atestacijos komisijos nariai Direktorius	2020–2022 m.	Laiku teikiama informacija mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, parengta atestacijos programa. Sklandžiai vyksta mokytojų veiklos ir kompetencijos vertinimas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.8. Mokyklos metodinės tarybos veikla.	Metodinės tarybos nariai Mokytojai	2020–2022 m.	Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Užtikrintas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.9. Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti mokykloje mokytojams (mentorstė)	Metodinės tarybos nariai	2020–2022 m.	Gerėja naujai pradėjusių dirbti mokykloje mokytojų darbo rezultatai. Naujai pradėjęs dirbti mokykloje mokytojas įgyja naujų kompetencijų ir gauna tikslingą pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.10. Informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių panaudojimo mokytojų, specialistų ir klasės vadovų darbe tobulinimas.	Mokytojai Klasių vadovai	2020–2022 m.	Visi švietimo sistemos dalyviai – administracijos atstovai, mokytojai, mokiniai, tėvai, bibliotekininkė – ras sau vertingos vaizdo informacijos aktualiomis švietimo temomis.	Nemokami informacijos šaltiniai



**TIKSLAS 2. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančių bendruomenę**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
2.1. Formuoti savitą mokyklos kultūrą, saugią ir palankią mokymosi aplinką	2.1.1. Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Darbo grupės	2020–2022 m.	Išleisti leidiniai, lankstinukai, bloknotai, tušinukai su gimnazijos simbolika, straipsniai spaudoje ir t.t.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Informacijos skelbimas mokyklos Tinklalapyje ir facebook platformoje	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Atnaujintas tinklalapio dizainas. Laiku pateikiama aktuali informacija.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	2.1.3. Mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimas.	Darbo grupė Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Gerėja daugumos mokyklos narių psichologinė savijauta ir tarpusavio santykiai. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Mokyklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos kokybės gerinimui.	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Mokytojai žino, kad savęs vertinimo metu įgyja naujų kompetencijų, kurias gali panaudoti pamokose, kitoje ugdymo veikloje. Įdiegta įsivertinimo sistema padeda nustatyti tobulintinus veiklos aspektus.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
	2.1.5. Mokinių ir tėvų poreikių tyrimas.	Darbo grupė Socialinis pedagogas	2020–2022 m.	Pagal galimybės tenkinami bendruomenės poreikiai. Tėvai teigiamai vertina mokyklą, sukurtas palankus emocinis klimatas mokyti.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.6. Pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos mokiniams, tėvams teikimas, tenkinant mokinių poreikius.	Psichologas Socialinis pedagogas Klasių vadovai	2020–2022 m.	Mokykloje bus teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams dėl mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, yra pažangūs.	Mokymo lėšos Nemokami informacijos šaltiniai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.1.7. Naujų tėvų švietimo ir bendradarbiavimo formų kūrimas ir diegimas.	Darbo grupė Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	75 proc. tėvų dalyvauja visuotiniuose susirinkimuose ir forumuose, aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, padeda.	Mokymo lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.8. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai Mokytojai	2020–2022 m.	Atnaujintos ir sėkmingai veikia prevencinės programos (sveikos gyvensenos, patyčių ir t.t.). Mokyklos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, elgiasi vienas su kitu pagarbiai. Tėvai pasitiki mokykla. Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos. Nuolat vykdomos smurto, nusikalstamumo, žalingų įpročių prevencijos programos. Mokykla kasmet įgyvendina bent vieną prevencinę programą. Parengta ir įgyvendinama Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarka.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai Nemokami informacijos šaltiniai
	2.1.9. Bendrosios mokinių kultūros ugdymas, siekiant jų pozityvaus bendravimo su bendraamžiais bei mokytojais.	Socialinis pedagogas Klasių vadovai	2020–2022 m.	Gerėjanti mokinių bendravimo kultūra. Tolerancija pagrįstas bendradarbiavimas. Pastabų skaičius sumažėja, 10 % didėja pagyrimų skaičius el. dienyne. Sumažėja mokinių be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.1.10. Mokyklos bendruomenės tradicijų puoselėjimas.	Klasių vadovai	2020–2022 m.	Kasmet organizuojami tradiciniai mokyklos renginiai, fiksuojami mokyklos istorijos faktai, rengiama atvirų durų diena, vieną kartą.	Mokymo lėšos
	2.1.11. Formaliojo ir neformaliojo švietimo integracinio meninio modelio įgyvendinimas.	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Formalusis ugdymas realizuojamas vadovaujantis BUP reikalavimais, įgyvendinant teikiamas galimybes.	Mokymo lėšos Žmogiškieji išteklių
	2.1.12. Ugdomųjų erdvių renovavimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020–2022 m.	Pagal galimybes ir poreikius renovuojami mokymosi aplinka atitinka šiuolaikinės, geros mokyklos reikalavimus. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, parodos, sukurta jauki ir šiuolaikiška ugdymo aplinka.	Mokymo lėšos
	2.1.13. Saugumo priemonės užtikrinant mokinių, mokytojų bei darbuotojų saugumą diegimas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2020–2020 m.	Mokinių susibūrimo vietose įrengtos stebėjimo kameros. Nuo gatvės pusės mokyklą juosia tvora. Yra visos saugumo priemonės, numatytos teisės aktuose. Mažėja nusikaltimų skaičius mokyklos aplinkoje.	Projektų tikslinis finansavimas
	2.1.14. Materialinės ir nematerialinės paramos įgyvendinimas, veiklas ieškojimas.	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Esant galimybei teikiami projektai priemonėms įsigyti. Gavus finansinę paramą, siekti skaidraus jos panaudojimo, užtikrinant viešumą, kad galutinė nauda būtų skirta mokinių saugumui, jaukumui garantuoti.	Žmogiškieji išteklių
	2.1.15. Užmegzti naujus ir palaikyti esamus ryšius su socialiniais partneriais.	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Mokiniai ugdo kūrybiškumą, bendradarbiavimo kompetencijas.	Žmogiškieji išteklių

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
2.2. Puoselėti mokyklos narių pilietinį sąmoningumą ir lyderystę.	2.2.1. Mokykloje Tolerancinės veiklos puoselėjimas.	Mokyklos vadovai	2020–2022 m.	Nuolat skatinama draugystė bei bendradarbiavimas. Mokyklos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, konferencijose, skirtose tolerancijos tematikai.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Pilietinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas pilietinėse, socialinėse veiklose.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai Socialinis pedagogas	2020–2022 m.	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse akcijose ir renginiuose. 99 proc. mokinių laiku suteikiama socialinė pagalba, sukurta sveika, saugi aplinka. Suorganizuota viena labdaros akcija per mokslo metus.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Pilietinės tematikos integravimas į visų mokomųjų dalykų programas.	MG pirmininkai Mokytojai	2020–2022 m.	Pakoreguoti dalykų ilgalaikiai ir teminiai planai. Visi mokytojai turi prisidėti prie pilietinio ugdymo ir su juo susijusių tikslų įgyvendinimo.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Pilietinių ir socialinių kompetencijų ugdymas per neformaliojo ugdymo veiklas.	Mokyklos vadovai Klasių vadovai	2020–2022 m.	Bus vykdomos pilietiniai projektai edukacinės pamokos, įvairių įžymių žmonių paminėjimai, organizuojamos valstybinės šventės.	Mokymo lėšos Nemokami informacijos šaltiniai
	2.2.5. Demokratinių nuostatų ir humanistinių vertybių ugdymas mokyklos bendruomenėje.	Mokyklos vadovai Mokyklos taryba Mokinių taryba	2020–2022 m.	Mokykloje užtikrintas lygių galimybių principas. Mokykla tenkina įvairių gabumų, socialinės padėties, amžiaus, religijos, įsitikinimų ir poreikių besimokančiųjų interesus.	Žmogiškieji ištekliai

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminas	Laukiami rezultatai	Lėšų šaltiniai
	2.2.6. Aktyvaus dalyvavimo mokyklos ir (arba) visuomenės gyvenime skatinimas.	Mokyklos vadovai Mokyklos taryba	2020–2022 m.	Didesnė bendruomenės dalis (80 proc. mokytojų, 80 proc. mokinių ir 60 proc. tėvų) aktyviai dalyvaus mokyklos projektuose, renginiuose, neformaliojoje veikloje, tyrimuose.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.7. Mokinių dalyvavimas mokyklos valdyme.	Mokyklos taryba Klasių vadovai	2020–2022 m.	Mokinių veikla prasideda nuo klasių atstovų išrinkimo iki mokinių tarybos ir mokyklos tarybos.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.8. Visų Mokyklos bendruomenės narių lyderystei mokykloje ir už jos ribų sąlygų sudarymas.	Mokyklos vadovai Mokyklos taryba Metodinė taryba Mokinių taryba	2020–2022 m.	Daugumos savivaldų atstovai dalyvaus mokyklos veiklos planavime bei vertinime. Savivaldos grupės teiks daugiau idėjų bei siūlymų siekiant pagerinti mokykloje vykdomų veiklų kokybę.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.9. Klasės vadovo veiklos efektyvinimas.	Klasių vadovai	2020–2022 m.	Pagerės klasių mikroklimatas, sumažės patyčių mastas. Kryptingai vykdoma klasės vadovo veiklos stebėseną ir vertinimas.	Mokymo lėšos
	2.2.10. Edukacinių pamokų ir projektų organizavimas.	Mokytojai Metodinė taryba	2020–2022 m.	Vykdomi projektai, edukacinės pamokos įvairių šalies įžymių žmonių minėjimai.	Mokymo lėšos
	2.2.11. Nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatų stiprinimas.	Istorijos mokytojai Klasių vadovai	2020–2022 m.	Organizuojamos išvykos į karinius dalinius susitikimai su kariais, Lietuvos šaulių sąjungos atstovais.	Mokymo lėšos

## **V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA**

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato mokyklos strateginį planą mokyklos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais gegužės mėnesį pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, pritarus Mokyklos tarybai, kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą.

---

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2019-12-19 posėdžio  
protoliniu nutarimu Nr. P1-2